

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
АБАЯ



**ПРОГРАММА**  
вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ  
докторантуры 8D01 –Педагогика и психология  
(*Педагогические измерения, Менеджмент в образовании, Менеджмент в образовании на  
английском языке*)

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика и психологии  
КазНПУ имени Абая. Протокол №14 «14» 05 2024 г.

Программа утверждена Советом факультета Педагогика и психологии  
КазНПУ имени Абая. Протокол №11 «25» 05 2024 г.

Заведующая кафедрой  
Педагогика и психологии

  
профессор А.Н. Кошербаева

## ПОЛОЖЕНИЕ

Вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ докторантуры PhD: 8D01101 – Педагогика и психология (8D01101 – Педагогические измерения; 8D01102 – Менеджмент в образовании; 8D01103 – Менеджмент в образовании (на английском языке)), для поступающих в докторантуру Института Педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

Разработано на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования (Сноска. Типовые правила в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 14.06.2019 № 269).

### Прием и проведение вступительных экзаменов

Прием лиц в PhD докторантуру, в том числе по целевой подготовке в университет осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (далее – КТ) или вступительных экзаменов. Прием заявлений, поступающих в докторантуру проводятся 2 раза в год через информационную систему Национального центра тестирования ([app.testcenter.kz](http://app.testcenter.kz)) в следующие сроки:

- 1) с 3 июля до 3 августа календарного года;
- 2) с 1 по 18 ноября календарного года.

*Вступительные экзамены по группам образовательных программ в докторантуру проводятся в следующие сроки:*

- 1) с 4 до 20 августа календарного года;
- 19 ноября по 11 декабря календарного года;
- - Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 4 по 20 августа, действителен до 1 декабря текущего календарного года;
- - Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 19 ноября по 11 декабря, действителен до 1 марта следующего года.

*Зачисление в докторантуру проводится в следующие сроки:*

- 1) с 15 до 28 августа календарного года;
- 2) с 26 декабря до 10 января календарного года.

Дата и время, место сдачи вступительного экзамена доводятся до сведения поступающих через личный кабинет. Для поступления в докторантуру по государственному образовательному заказу на конкурсной и платной основе зачисляются лица, набравшие не менее 75 баллов по результатам КТ. Поступающие на зимний прием не должны иметь статус «обучающийся» в НОБД.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистра» и стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев. Лица, имеющие сертификат (TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program)) сдают дополнительное тестирование на знание английского языка до начала вступительного экзамена в докторантуру. Количество тестовых заданий дополнительного тестирования на знание английского языка составляет 100 вопросов. Максимальное количество баллов составляет 100 баллов. Дополнительное тестирование на знание английского языка оценивается в форме – "допуск" или "недопуск". Для получения оценки "допуск" необходимо набрать не менее 75 баллов. Дополнительное тестирование на знание английского языка проводится НЦТ в организациях, определенных уполномоченным органом в области образования. Вступительный экзамен в компьютерном

формате по группам образовательных программ докторантуры проводятся согласно приложению 5 к настоящим Правилам.

*Вступительный экзамен в докторантуру в компьютерном формате состоит из:*

- 1) написания эссе;
- 2) тест на определение готовности к обучению в докторантуре (далее – ТГО);
- 3) собеседование;
- 4) ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

Лица, поступающие на группы образовательных программ областей образования "Педагогические науки", "Естественные науки, математика и статистика", а также направлений подготовки кадров "Гуманитарные науки", "Социальные науки", "Бизнес и управление" освобождаются от вступительных экзаменов в докторантуру при наличии международного сертификата о сдаче стандартизированного теста Graduate Record Examinations GRE с баллами согласно приложению 6 к настоящим Правилам приема. Подлинность и срок действия представляемых сертификатов проверяются приемными комиссиями ОВПО.

Итоговая оценка представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценивания эссе, теста на определение готовности к обучению в докторантуре, ответа на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы в соответствии с приложением

*На вступительный экзамен в докторантуру отводится 4 часа (240 минут), из них:*

- - на тест на определение готовности к обучению в докторантуре – 50 минут;
- - на написание эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы – 190 минут (3 часа 10 минут)

**Зачисление лиц в докторантуру** на платной основе осуществляется на основе международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ докторантуры и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов.

На обучение в докторантуре по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие по вступительному экзамену – не менее 75 баллов.

**Приложение 6**

к Правилам приема на обучение в ПАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» Шкала перевода баллов международного сертификата стандартизированного теста GRE в баллы вступительного экзамена в докторантуру

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ GRE

Секции теста: Quantitati

Баллы для областей образования «Педагогические науки», направление подготовки кадров «Гуманитарные науки», «Социальные науки»: *не менее 159;*

Баллы для областей образования «Естественные науки, математика и статистика», «Информационно коммуникационные технологии», «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направлений подготовки кадров «Бизнес и управление»: *не менее 164*

Виды теста: Вступительные. Баллы -100

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ GRE**  
*ve Reasoning - Verbal Reasoning Analytical Writing*: не менее 149 баллов. Не менее 3  
баллов; не менее 2 баллов; не менее 145 баллов.

Международный сертификат, подтверждающий владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциям и (стандартами) владения иностранным языком - 100

к Правилам приема на обучение в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» Шкала 100-балльной системы оценок для поступления в докторантуру

### Приложение 9

#### ВИДЫ ТЕСТА

Эссе

**БАЛЛЫ**

Тест на готовность к обучению в докторантуре

**20**

Экзамен по профилю группы образовательной программы

**30**

**50**

**Всего 100**

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в докторантуру получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по профилю группы образовательной программы. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Неосвоенные места по государственному образовательному заказу в докторантуру, в том числе целевые, возвращаются в уполномоченные органы в области образования, здравоохранения и культуры в виде заявки для дальнейшего перераспределения между ОВПО в разрезе групп образовательных программ послевузовского образования до 5 сентября календарного года.

ОВПО и научные организации представляют в уполномоченные органы в области образования в течение 10 календарных дней итоговый отчет по организации и проведению приема, а также копии приказов о зачислении в докторантуру по государственному образовательному заказу. ОВПО проводят дополнительный экзамен для поступления в ОВПО на платной основе, который регламентируется Правилами приема в организацию высшего и (или) послевузовского образования, утвержденного руководителем ОВПО или лицом, исполняющим его обязанности в соответствии с подпунктом б) пункта 2 статьи 43-1 Закона. Прием иностранных граждан на обучение в ОВПО на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемными комиссиями ОВПО в течение календарного года. При этом зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода. В состав комиссии входят представители ОВПО из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций. Экзаменационные комиссии по группам образовательных программ формируются из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, или степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю. Решения Приемной комиссии принимаются простым большинством голосов



присутствовавших голосующих членов. В случае равенства голосов Председатель имеет право решающего голоса.

## ПРОГРАММА

### вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ 8D01101 – Педагогика и психология

1. Вступительный экзамен по группе образовательных программ «Письменный экзамен по направлению подготовки». Все представленные вопросы в программе входят в базовую программу магистратуры. Поступающий сдает письменный экзамен, берет экзаменационный билет, в закрытой форме, в котором три вопроса. Для подготовки своего письменного ответа на все перечисленные вопросы, абитуриенту дается время, по окончании экзамена письменные ответы проверяются экзаменационной комиссией. Оценивание ответа абитуриента осуществляется исходя из следующих критериев: самостоятельность суждений, критический аргументированный анализ поставленных вопросов, способность абитуриента грамотно и логично излагать свою точку зрения.

*Примечание: Экзаменационные вопросы разработаны в соответствии с требованиями и включают направления Психология управления, Педагогика высшей школы, Методология и методы педагогических исследований.*

## ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ для ЭКЗАМЕНА Дисциплина «Педагогика высшей школы»

### Современная парадигма высшего образования

Современная парадигма образования. Тенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.).

Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015). Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

### История и современность высшего профессионального образования в Казахстане

История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

### Педагогика как наука. Методология педагогической науки

Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей

школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки.

Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.

Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивистский, компетентный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

### **Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы**

Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление.

Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя.

Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

### **Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы**

Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок.

Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент

Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.

### **Педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура**

Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного

недпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса — развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.

### **Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)**

Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы.

Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание

Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. TLA-стратегия образования (*teaching-learning-assessment*). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.)

Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения.

Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.

### **Содержание высшего профессионального образования**

Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.

Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции.

Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы.

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

### **Традиционные методы и формы организации обучения**

Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические

требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе

Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.

### **Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии**

Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Немитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения.

Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения.

Технологии неформального/информального обучения

### **Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии**

Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации.

СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.

Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.

### **Теория научной деятельности высшей школы. НИРС**

Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе.

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе.

Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность.

### **Технология составления учебно-методических материалов**

Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.

Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в силлабусах. АРМ- активный раздаточный материал по предмету.

Технология разработки учебно-методического комплекса: особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др.



Проектирование и дизайн курса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик.

Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения

**Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста**

Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовой и экзистенциальный подход в воспитании

Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза.

Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.

Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуальной траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.

**Менеджмент высшего образования**

Понятие, функции и принципы менеджмента высшего образования. Концепции менеджмента в образовании. Управление образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.

Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др.

Менеджмент качества обучения: критерии показатели.

Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.

Академическая и исследовательская политика вуза. Международное сотрудничество.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Есекешова М. М. Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Астана: Фолиант, 2018. - 256 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.
5. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / Перм. гос. над. исслед. ун-т. - Пермь, 2015. - 150 с.



6. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: М.: Изд. Инфра-М. -2017.- 188 с.
7. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
8. Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Педагогика - Алматы: ТОО «KazBookTrade», 2017. – 358 с.
9. Кошербаева А.Н.: Менеджмент образования. Теория и практика управления педагогическими системами – Алматы, 2022- С.400
10. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.
11. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б.
12. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013.
5. Kosherbayeva A.N. and ets. Educational management. Textbook-Almaty, 2017
6. Жоғары мектеп педагогикасы/Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.

**Дополнительная:**

1. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.
2. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.
3. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
4. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.- М., 1995.
5. Rethinking pedagogy for a digital age: designing for 21st century learning /edited by Helen Beetham and Rhona Sharpe. 2013
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Изд-во Российского педагогич. Общества, 2004. – 192 с
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы // [http:// www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)
8. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. Текст лекций. Челябинск, 1990.
9. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и приемы обучения в высшей школе. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.
10. Кожакметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш.И. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. -174 с.
11. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. – Алматы, 2016. – 344 с.
12. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
13. Национальные системы образования: общая характеристика, структура. – Алматы: РОНД, 2004. – 160 с.
14. Окоч В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
15. Ахметова Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления. – Алматы, 2016. – 212 с.
16. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы: АГУ им.Абая, 2001.
17. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д: Феникс. – 2011.

18. Новые парадигмы в преподавании истории Казахстана /Кундакбаева Ж., Алимгазинов К., Абдилдабекова А., Телеуова Э. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 125 с.
19. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2016. - 192 б.

## **Блок 2. Психология управления**

Психология управления — раздел психологии о закономерностях управленческой деятельности. Анализ психологических условий, особенностей управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Практическая реализация в форме создания диагностического инструментария, разработки активных методов подготовки руководителей, управленческого консультирования

### **Психологическая структура процесса обучения**

Учение как деятельность. Деятельностная теория учения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Факторы и закономерности учения. Эволюция подходов к проблеме эффективности обучения.

Структура процесса обучения как психологическая система: 1) мотивация; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) контроль, переходящий в самоконтроль; 5) оценка, переходящая в самооценку.

Психология познавательной деятельности. Проблема синтеза познавательных процессов (восприятие, память, мышление) как основы инновационных технологий обучения.

Эффективность процесса обучения как результативность совместно-диалогической познавательной деятельности. *Познавательные психические процессы* ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание.

**Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях.** Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Применение активных методов обучения в вузе. Активные методы как методы, стимулирующие активность субъекта в учебном процессе. Психология интерактивных методов и совместно-диалогической познавательной деятельности.

Пути повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса: усиление учебной мотивации мотивации роста учащегося; интенсификация общения учащихся и преподавателя и учащихся; более полный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

### **Психология личности студента и студенческого коллектива**

Личностное развитие в студенческом возрасте. Интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Концепции становления личности. Этапы развития человеческого сознания по Л.Колбергу. Концепция непрерывного развития личности Э.Эриксона. Саморазвитие личности в феноменологической теории К.Роджерса. Определение личности в логотерапии В.Франкла. Типология личности студентов.

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастные и психологические характеристики студентов как субъектов обучения в системе вузовского образования (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Е.И. Степанова, В.А. Сластенин и др.). Самообразование будущих специалистов.

**Становление профессионального самосознания студента.**

Вуз как система формирования профессионального самосознания. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный. Проблемы самоактуализации и развитие саморегуляции

Профессиональное мастерство и «Я-концепция». Стадии вхождения в профессию на этапе вузовского обучения: оптация (общая ориентировка в сфере будущей профессии), формирование профессиональной направленности личности, определенный уровень сформированности профессионально значимых личностных качеств и умений и навыков специалиста, готовность к овладению специальностью, общая направленность на профессиональное взаимодействие в профессиональном сообществе.

#### **Проблема воспитания в высшей школе**

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения. Классификация методов воспитания и их эффективность

Задачи и приемы воспитания в вузе. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические аспекты воспитания. Саморазвитие и самовоспитание в студенческом возрасте (Л.И.Рувинский, С.Д.Смирнов).

Студенческая группа как малая социальная группа. Критерии определения социальной зрелости группы (по А. Лутошкину и Л. Уманскому): организационное единство, психологическая единство, подготовленность группы, нравственная направленность. Социально-психологическая характеристика группы. Студенческие группы: ассоциации, кооперативы, корпорации, коллектив. Характеристики студенческой команды. Динамика групп студентов в вузах. Социометрическая структура группы. Лидерство.

#### **Психодиагностика в высшей школе**

Функции психодиагностики в высшей школе. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Разновидности тестов. Социально-психологические методы исследования личности студента и студенческой группы. Разработка психолого-педагогической характеристики студента и социально-психологического паспорта группы.

#### **Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы**

Содержание, формы, функции и характеристики педагогической деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности преподавателя высшей школы: мотивы, мотивы, стили, функции.

Психология преподавателей высшей школы. Теории профессионального развития личности: сценическая теория (Е.Берн), теория профессионального развития (Д.Сьюпер), теория истины (Э.Гензберг), повышение квалификации педагога (Л.М.Митина). Личностные качества педагога высшей школы. Психологическая культура педагога. Эмоциональная стабильность педагога высшей школы. Психологические основы развития мышления педагога высшей школы. Психология профессионального самоопределения педагога. Профессиональные навыки учителя: экспрессивные, дидактические, исследовательско-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организационные. Педагог как творческий человек. Личности, склонные к творчеству и их психологические особенности. Креативные концепции Дж.Гилфорд и Э.П.Торренс, М.Воллах и Н.Коган, С.Медик, Р.Стернберг, В.Н.Дружинин и Н.В.Хазратова и др. Креативность педагога и его психологическая динамика.

Психологические аспекты формирования молодых ученых в ВУЗе. Методологическая культура ученого. Динамика научного и педагогического творчества, связанного с возрастом.

Полифункциональность педагогической деятельности. Единство основных функций преподавателя - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской

Общие и специальные педагогические способности. Типология вузовских преподавателей по направленности деятельности (Барабанщиков А. В.).

Стили педагогической деятельности.

Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя высшей школы.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Основные психологические проблемы в педагогической деятельности. Психологические трудности молодых и зрелых преподавателей высшей школы. Стресс и проблема эмоционального выгорания преподавателя. Виды профессиональных деструкций, профессиональные деформации педагогов.

#### **Психолого-педагогическое общение**

Педагогическое общение как основная форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стороны, функции и структура общения. Специфика педагогического общения. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Совместно-диалогическая познавательная деятельность студентов (С.М.Джакупов). Понятие психологического воздействия.

Результаты психологического воздействия. Эффективность психологического воздействия.

Стратегии воздействия: императивная, манипулятивная, intersубъективная с позиций различных психологических подходов. Классификация методов психологического воздействия. Психология педагогической коммуникации.

#### **Психологическая служба вуза**

Организация психологической службы в вузах. Психологические услуги: опыт работы в вузах Казахстана и за рубежом. Психологические услуги по улучшению психологической культуры студентов в системе высшего образования. Психологический диагноз. Психологическое консультирование студентов и преподавателей. Особенности психологического консультирования в высшей школе. Психологическая поддержка педагогической мотивации.

#### **Список литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Управленческая психология: учеб. пособие // Г.И. Колесникова, С.А. Сущенко, А.Т. Латышева, С.И. Самыгин. – М.: Феникс, 2016.
2. Кошербаева А.Н. Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы «Ұлагат», 2022-С.400
3. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум.– Люберцы: Юрайт, 2015. – 372
4. Литвак, М. Е. Командовать или подчиняться? Психология управления. - изд. 31-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 379 с.
5. Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие. - М.:ИТК«Дашков и К», 2016. – 188 с.
6. Жумакаева, Б. Д. Конфликтология: учебное пособие. - Алматы :TechSmith, 2019. - 165 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 393 с.
8. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
9. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-ти практич. Психологии, 1996.
10. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.



### **Дополнительная литература:**

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
2. Джакупов. С. М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы, 2004.
3. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - М., 2002.
4. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 477 с.
5. Современный психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Владимир: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
6. Клафтер Дж. Роль науки и высшего образования в современном мире. The role of Academia in the modern state : научноиздание / Дж. Клафтер ; СПбГУП). - СПб.: СПбГУП, 2015. - 32
7. Хуторской А. В. Современная дидактика. - СПб., 2001.
8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. - М.: Академия, 2001.
9. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2016. - 474 с
9. Левшина В. В. Система качества вуза: монография / В. В. Левшина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 279 с.

### **Справочная литература:**

1. Современный психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Владимир: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
2. Краткий психологический словарь: словарь / сост. С. Я. Подопригора. - изд. 2-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 317 с.
3. Учебный словарь по психологии: словарь / Н. А. Ларченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 213 с.

### **Нормативная литература**

1. Конституция Республики Казахстан: по сост. на 02.02.2011 г. - Алматы: Юрист, 2015. - 32 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 01.09 2023 года № 171- VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.02.2023 г.).
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249.
4. Национальный проект "Качественное образование «Образованная нация» - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г., № 726.
5. Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг. от 28 марта 2023 года № 248

### **Блок 3. Методология и методы научных исследований**

Общая методология научного поиска и основы педагогического исследования. Научный аппарат и логическая структура, система методов научных исследований. Общая характеристика различных видов научных работ. Культура речи и культура исследовательской деятельности. Ссылки и правила цитирования



### Рекомендуемая литература:

1. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум 2е изд., пер. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учеб. для маг.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 255с.
3. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования.- Алматы: Казақ университеті. -2015.-198с.
4. Хап Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы.- Учеб.пособ. для магистрантов. - Алматы: ТОО «KazBookTrade», 2017.-152с. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.
5. Карандашев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. – 2-е изд. –: Уральский институт практической психологии

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

### Блок 1. Педагогика высшей школы

- 1.###001  
Охарактеризуйте современные парадигмы высшего образования
- ###002  
Выделить основные направления развития высшего образования и их особенности
- ###003  
Обосновать, какие социально значимые факторы влияют на образование в XXI веке
- ###004  
Определите основные задачи педагогической науки на современном этапе развития высшей школы
- ###005  
Дайте краткую характеристику факторов и их соотношение в развитии, формирования личности обучающегося (студента)
- ###006  
Назовите государственные нормативно - правовые документы, регламентирующие работу вуза в Республике Казахстан (законы, концепции и др.)
- ###007  
Назовите имиджевые характеристики преподавателя современного вуза и укажите свою точку зрения
- ###008  
Охарактеризуйте основные типы вузов РК и критерии их классификации (Закон РК "О науке", приказ министра образования и науки РК от 6 ноября 2015 года)
- ###009  
Охарактеризуйте модель смешанного обучения: понятие, принципы, формы
- ###010  
Обоснуйте и докажите, что сущностной характеристикой образовательного процесса является педагогическое общение
- ###011  
Высказать свое мнение относительно состояния и проблем развития высшего образования РК, связанных с вступлением в Болонский процесс
- ###012  
Назовите время официального вступления РК в Болонский процесс и его основные принципы

###013

Охарактеризуйте признаки педагогики Высшей школы как науки (форма, предмет, Основные понятия...)

###014

На основе аналитического обзора высказать свое видение предмета педагогики Высшей школы

###015

Опишите «перевернутый класс» как инновационную форму обучения в условиях современного вуза

###016

Назовите время становления педагогики Высшей школы как самостоятельной области педагогического образования и ее задачи

###017

Дайте определение понятию "педагогический контроль" в вузе и охарактеризуйте его

###018

Охарактеризуйте современные требования к педагогической профессии и личности преподавателя Высшей школы

###019

Охарактеризуйте компетентностную модель специалиста и его ключевые компетенции

###020

Показать сущность, структуру, содержание педагогической деятельности (проиллюстрировать на примере преподавателя высшей школы)

###021

Охарактеризуйте цели, задачи, разделы закона «О статусе педагога»

###022

Охарактеризуйте современные формы и методы контроля знаний студентов в организациях высшего образования

###023

Оцените значимость информационно-коммуникативной компетенции преподавателя Высшей школы в современных условиях

###024

Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза

###025

Проанализируйте традиционные стили педагогического общения (авторитарный, либеральный...) и обоснуйте свою точку зрения

###026

Опишите и проиллюстрируйте на фактах, примерах наличие у преподавателя качества, умения «создавать ситуацию «успеха» у отдельных студентов.

###027

Определить сущность и признаки, структуру педагогического процесса в вузе

###028

Сравните различные стили педагогического общения с типологией профессиональных позиций педагогов, предложенной М. Таленом

###029

Приведите факты, ситуации, аргументы, отражающие влияние закономерностей педагогического процесса в вузе

###030

- Сформулируйте основные противоречия педагогического процесса в вузе и предложите механизм их разрешения  
###031
- Приведите пример профессионализма и педагогического творчества преподавателя Высшей школы.  
###032
- Опишите и проиллюстрируйте на фактах, примерах наличие у преподавателя качества, умения создавать положительный эмоциональный фон занятия  
###033
- Дайте определение понятию "дидактика Высшей школы" и укажите его признаки как отрасли педагогической науки  
###034
- Охарактеризуйте методологическую основу процесса обучения и его компоненты  
###035
- Расскажите, как осуществляется принцип гуманитаризации в образовательном процессе вуза.  
###036
- Охарактеризуйте принцип «профессиональной направленности» и его реализации в процессе обучения в высшей школе  
###037
- Раскройте сущность, структуру обучения в высшей школе и прокомментируйте его компоненты (цель, задачи)  
###038
- Определите задачи и новые направления развития дидактических знаний (психодидактика, кибердидактика и др.) В условиях различных трудностей и рисков.  
###039
- Объясните, что значит «последовательность циклически повторяющихся этапов (звеньев) изучения и усвоения учебного материала» и опишите каждый из этапов  
###040
- Сравните традиционную и современные модели обучения в высшей школе (дистанционное, смешанное...)  
###041
- Прокомментируйте проблемы образования в Высшей школе в условиях временных ограничений (период после карантина)  
###042
- Дайте определение понятию «педагогический дизайн» и расскажите о его функциях в высшей школе.  
###043
- Дайте определение понятию "содержание высшего образования" и укажите принципы и критерии его выбора  
###044
- Укажите возможные результаты (последствия) деятельности вуза в условиях автономии  
###045
- Выделите тенденции развития содержания высшего образования в международном образовательном пространстве, РК (фундаментализация, диверсификация, гуманитаризация и др.)  
###046
- Дайте определение понятию «формы организации обучения» и укажите их признаки и группы (системы)  
###047

- Охарактеризуйте лекционную форму обучения: понятие, функции, критерии успешности  
###048
- Охарактеризуйте нетрадиционные типы лекций, укажите их назначение, структуру  
###049
- Охарактеризуйте основные задачи семинарского занятия, их разновидности и критерии  
оценки их результативности  
###050
- Расскажите о функциях, целях лабораторных и практических занятий в вузе, об оценке их  
успешной организации  
###051
- Назовите новые формы организации обучения в условиях дистанционного обучения  
###052
- Дайте характеристику методов обучения в вузе и их основные классификации. Опишите 1,2  
интерактивных метода  
###053
- Назовите технологии обучения в Высшей школе и их основные положения (технология  
проблемного, контекстного обучения и др.).  
###054
- Привести аргументы "за и против" широкого использования информационно-  
коммуникативных, цифровых технологий, инструментов в организациях образования  
###055
- Объясните сущность кредитной технологии и особенности ее организации в высших учебных  
заведениях («правила организации учебного процесса по кредитной технологии»)  
###056
- Обоснуйте значение технологий гуманизации, демократизации, сотрудничества  
педагогического процесса в вузе как технологий реализации субъект-субъектных отношений  
###057
- Дайте характеристику СРС (СРСП) в вузе: понятие, сущность, функции, виды, значение.  
###058
- Укажите такие особенности технологии СРС, СРСП в кредитной системе обучения, как:  
планирование, руководство, контроль, оценка  
###059
- Составьте рекомендации преподавателям для планирования и организации СРС, СРСП  
###060
- Дайте характеристику научно-исследовательской работе студентов (НИРС), учебно-  
исследовательской работе (СРО): понятие, задачи, направление, формы  
###061
- Охарактеризуйте систему, содержание воспитательной работы в современных вузах  
###062
- Охарактеризуйте нормативную базу высшего образования РК (ГОСО, ОП ...)  
###063
- Расскажите о трудностях, проблемах и поисках при организации, методическом обеспечении  
самостоятельной работы студентов (СРС) при кредитной технологии  
###064
- Назовите и охарактеризуйте инновационные формы воспитательной работы со студенческой  
молодежью, приведите факты, примеры  
###065
- Показать схематически связь высшего педагогического учебного заведения со школой  
###066

Охарактеризуйте современные средства обучения: понятие, функции, виды, применение.  
###067

Составьте рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы обучающихся  
###068

Опишите систему воспитательной работы в современном вузе (на примере одного из вузов Казахстана).  
###069

Назовите и опишите особенности «образования» как многоаспектного явления (процесс, система...)  
###070

Охарактеризуйте инновационные методы обучения и методику отбора для решения дидактических задач

## Блок 2 Психология управления

###001

Раскройте понятие "управление"

###002

Сформулируйте понятие "культура управления"

###003

Раскройте сущность понятия "управленческая деятельность"

###004

Раскройте сущностную характеристику понятия "лидерство"

###005

Раскройте сущность понятия "корпоративная культура"

###006

Раскройте сущность понятия "организационная культура"

###007

Прогнозировать изменения в тенденциях психологии управления

###008

Раскрыть особенности управления в разных культурах

###009

Сравните понятия «управление» и лидерство»

###010

Назовите наиболее значимые для вас технологии карьерного роста в сфере образования

###011

Охарактеризуйте психологические подходы к управлению эмоциональной средой организации

###012

Произведите анализ процесса управления (на знакомом вам уровне) с точки зрения его структуры и функций.

###013

Назовите современные направления в исследовании управленческой деятельности

###014

Сравните основные школы управленческой деятельности в 20 веке

###015

Объясните теории лидерства и их происхождение

###016

Опишите психологический портрет сотрудника в статусе подчиненного в организации



- ###017  
Составить социально-психологический портрет менеджера
- ###018  
Оцените одну из теорий организационного поведения
- ###019  
Обосновать роль личности лидера в организации
- ###020  
Изобразить модель развития личности в организации
- ###021  
Охарактеризуйте процесс усвоения ценностей организации новоприбывшим работником
- ###022  
Раскройте классификацию управленческих решений
- ###023  
Выделите этапы разработки управленческих решений
- ###024  
Охарактеризуйте сущность конфликта как психологического явления
- ###025  
Сравните вертикальные и горизонтальные конфликты в организации
- ###026  
Изобразите источники возникновения конфликтов
- ###027  
Назовите причины деловых конфликтов
- ###028  
Изобразите стили конфликтности в процессе взаимодействия
- ###029  
Сравните стратегии поведения в конфликтной ситуации по Томасу
- ###030  
Прогнозировать конфликтную ситуацию в организации
- ###031  
Охарактеризуйте эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций
- ###032  
Оцените возможности предотвращения конфликтных ситуаций
- ###033  
Описать способы преодоления стрессовых последствий конфликта
- ###034  
Изобразить коммуникативное поведение в организации
- ###035  
Охарактеризуйте казахстанский опыт организационного поведения
- ###036  
Назовите международные этические нормы делового поведения
- ###037  
Раскройте специфику делового поведения с партнерами и конкурентами
- ###038  
Обосновать сущность и роль корпоративной культуры
- ###039  
Опишите структуру организации
- ###040  
Описать психологические особенности деятельности руководителя
- ###041

- Оцените методы и средства управления  
###042
- Доказать влияние организационных факторов на персонал  
###043
- Оцените делегирование полномочий как механизм формирования коллектива  
###044
- Прогнозировать психологический эффект делегирования полномочий  
###045
- Обоснуйте процесс группового принятия решений  
###046
- Изобразите модель группового давления  
###047
- Оцените конформизм как тип индивидуального поведения в группе  
###048
- Обоснуйте процесс создания коллектива  
###049
- Раскройте объект, предмет и задачи психологии управления  
###050
- Назовите основные предпосылки возникновения психологии управления  
###051
- Обоснуйте процесс управления как систему  
###052
- Обосновать миссию и цели организации  
###053
- Выделить психологические особенности управления организацией  
###054
- Докажите роль мотивации в управлении организацией  
###055
- Обоснуйте фактор мотивации в управлении организацией  
###056
- Сравните различные виды манипуляций и способы защиты от них  
###057
- Сравните типы лидеров  
###058
- Сравните понятия лидер и менеджер  
###059
- Раскройте соотношение понятий "Мотив" и "мотивация"  
###060
- Обосновать роль сплоченности в группе как показателя эффективности коллектива  
###061
- Выделите этапы принятия группового решения  
###062
- Сравните типы конфликтов в организации  
###063
- Оцените возможности медиации как альтернативный способ разрешения конфликтов в организации  
###064

Прогнозировать последствия истощения (профессиональное выгорание) профессиональных эмоционально-энергетических и личностных ресурсов руководителя  
###065

Раскройте понятие «имидж лидера»  
###066

Проиллюстрируйте пример имиджа лидера  
###067

Обосновать необходимость профилактики стресса  
###068

Докажите, что подготовка к деловым встречам необходима  
###069

Раскройте роль информационного фактора в управлении  
###070

Обосновать сущность группового влияния в организации

### Блок 3. Методология и методы научных исследований

###001

Дать определение понятиям "научные исследования, научно-педагогические исследования, психолого-педагогические исследования"  
###002

Охарактеризуйте виды педагогического исследования  
###003

Рассматриваемые проблемы дидактических исследований  
###004

Объяснять сущность понятий "методология науки, методология педагогики"  
###005

Охарактеризовать основные методологические принципы педагогической науки (по М. А. Данилову, В. В. Краевскому)  
###006

Докажите, что Философия-это общая методология и что она не исключает методологии точных наук  
###007

Охарактеризуйте уровни методологии  
###008

Дайте определение понятиям "методологический подход, методологический принцип".  
###009

Определить функции методологических позиций в научно-педагогических исследованиях  
###010

Рассказать о значении аксиологического, синергетического подходов методологии  
###011

Сравнить понятия «методологический подход и методологический принцип»  
###012

Объяснить цель применения методологии в научно-педагогических исследованиях.  
###013

Охарактеризовать значение акмеологического, андрагогического подходов методологии.  
###014

Охарактеризовать содержание общенаучной и конкретно-научной методологии.  
###015

- Охарактеризовать методологическую культуру исследователя  
###016
- Приведите подтверждающие доказательства того, что все методологические уровни неразрывно связаны между собой и что они сами по себе имеют определенное движение  
###017
- Описать функции методологии педагогики  
###018
- Сформулируйте, для чего исследователю необходимо знать методологию  
###019
- Выявить признаки научности в педагогических исследованиях  
###020
- Конкретизировать требования к психолого-педагогическим исследованиям  
###021
- Актуальные проблемы педагогической науки: привести 2-4 проблемы  
###022
- Аргументируйте приоритетность системного, личностно-деятельностного, компетентностного методологических подходов в научно-педагогических исследованиях  
###023
- Обосновать целесообразность использования комплекса методологических подходов при исследовании выбранной Вами проблемы  
###024
- Охарактеризовать место и значение теории в науке  
###025
- Дать определение понятию "логика (логики) исследования" и охарактеризуйте его основные принципы  
###026
- Выделить особенности на эмпирической стадии процесса исследования (на примере научно-педагогического исследования)  
###027
- Охарактеризовать особенности теоретической стадии процесса исследования (например, научно-педагогического исследования)  
###028
- Объясните основные задачи разработки логики (логики) исследования (например, научно-педагогического исследования).  
###029
- Прокомментировать следующие понятия: «объект исследования», «предмет исследования»  
###030
- Расскажите основные признаки науки и покажите ее на примере педагогики  
###031
- Системность в психолого-педагогическом исследовании, охарактеризуйте его сущность  
###032
- Расскажите о общенаучных принципах психолого-педагогических исследований  
###033
- Дать характеристику науке как системе знаний и системе действий  
###034
- Охарактеризовать логику исследования, ее этапы  
###035
- Обосновать суть поиска проблем исследования  
###036

- Раскрыть соотношение темы и проблем исследования.  
###037
- Сравните этапы построения логики исследования в работах ученых-педагогов В. И. Загвязинского и В. В. Краевского  
###038
- Определите свое мнение по критериям успешности в психолого-педагогическом исследовании  
###039
- Графически изобразить связь педагогики с другими науками  
###040
- Укажите соотношение понятий (« объект исследования», « предмет исследования»)  
###041
- Прокомментируйте важность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях  
###042
- Охарактеризовать роль цифровых технологий в исследовательской деятельности  
###043
- Описать основные идеи, конечные мысли и раскройте их соотношение с гипотезой исследования  
###044
- Опишите программу исследования и способы его проведения и укажите их различия  
###045
- Какие философские теории составляют высший уровень методологических знаний в педагогических исследованиях: назовите и охарактеризуйте.  
###046
- Охарактеризовать отлаженные этапы построения логики (логики) научно-педагогических исследований  
###047
- "Проблема-предмет-объект-предмет, главная идея-прогноз, задачи исследования"..  
прокомментируйте логическую (логическую) схему этапов  
###048
- Рассказать о результатах исследования: виды, примеры  
###049
- Объяснить взаимосвязь целей, задач, прогнозов, научных результатов  
###050
- Определить критерии, принципы выбора и определения методов научно-педагогических исследований  
###051
- Метод моделирования в педагогической науке.  
###052
- Обосновать деятельность прогнозов в научно-педагогических исследованиях.  
###053
- Дать характеристику построения прогнозов и их многообразия (2-й, 3-й в составе ...).  
###054
- Факты их место и роль в науке: прокомментируйте свою точку зрения  
###055
- Рассказать результаты исследований и способы их описания  
###056
- Показать и описать уровни новизны научных результатов в педагогических исследованиях



- ###057  
Дать определение методам научно-педагогического исследования и объясните смысл его обозначения
- ###058  
Прокомментируйте требования к стилю и языку исследовательской работы
- ###059  
Опишите соотношение теоретического и эмпирического методов исследования
- ###060  
Объяснить соотношение понятий «метод», метод исследования"
- ###061  
Показать сущность метода психолого-педагогической рефлексии как способа познания педагогической действительности
- ###062  
Охарактеризовать эмпирические методы научно-педагогических исследований.
- ###063  
Охарактеризуйте процесс организации и планирования педагогического эксперимента
- ###064  
Оцените возможности опросного метода в педагогическом исследовании
- ###065  
Привести примеры использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях
- ###066  
Рассказать об этических нормах в исследовательской работе
- ###067  
Доказать, что апробация научных результатов является составной частью исследовательского процесса
- ###068  
Описать формы публикации результатов исследования
- ###069  
Охарактеризуйте основные виды оформления научных результатов.
- ###070  
Рассказать о требованиях к библиографии исследования

**Основные темы собеседования для поступающих в докторантуру (для иностранных граждан на обучение)**

Собеседование при поступлении в докторантуру является частью вступительных испытаний; вопросы собеседования подготовлены в соответствии с тематикой Программы

**Темы для собеседования в докторантуру**

1. Законодательная база системы образования Республики Казахстан
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Мировые тенденции развития образования
4. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности
7. Объект и предмет педагогической науки.
8. Понятие методологии педагогики и ее уровни.
9. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике.
10. Структура и этапы педагогического процесса.

11. Цели современного образования
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Казахстан.
14. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.
15. Виды современного обучения и их характеристика.
16. Поликультурное воспитание как основной приоритет воспитания в Казахстане.
17. Педагогика сотрудничества.
18. Личностно ориентированный подход в педагогике.
19. Актуальные проблемы управления образованием на современном этапе
20. Интернационализация и цифровизации образования.

*Примечание:* оценивание собеседования осуществляется исходя из следующих критериев: самостоятельность суждений, критический аргументированный анализ вопроса, способность грамотно и логично излагать индивидуальную точку зрения. По итогам собеседования составляется протокол комиссии.

Заведующая кафедрой

Педагогики и психологии



профессор А.Н. Кошербаева